**Календарно-тематическое планирование по физической культуре. 1 класс (3 часа в неделю, 99 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата**  | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Понятия**  | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  | Урок -познавательная минутка. Безопасное поведение на уроках | Как вести себя в спортивном зале? | Правила поведения.Шеренга.Колонна.Гимнастика.Упражнение.Техникабезопасности | **Научатся:** ориентироваться в понятии «физическая культура»; характеризовать роль и значение уроков физической культуры, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма  | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу;*планирование* - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебнойдеятельности.*Нравственно-этическая ориентация —*умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 2 |  | Урок-путешествие. Перекаты и группировка  | Что такое перекаты? | Разминка с мешочками; перекаты вправо-влево, группировка, подвижная игра «Передача мяча в тоннеле»  | **Научатся:** держать группировку; выполнять упражнения на матах (перекаты вправо-влево), разминку с мешочками; играть в подвижную игру «Передача мяча в тоннеле»; соблюдать правила взаимодействия с игроками  | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения поставленных задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие -* формулировать собственное мнение | *Смыслообразование* - адекватнаямотивация учебнойдеятельности (социальная, внешняя) |
| 3 |  | Спортивный калейдоскоп. Техника бега на 30 м с высокого старта на время  | Что такое техника бега? | Беговая разминка, техника высокого старта, тестирование (бег на 30 м с высокого старта), подвижная игра «Салки с домом»  | **Научатся:** выполнять беговую разминку, бег с высокого старта; играть в подвижную игру «Салки с домом»; соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе)  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач | *Нравственно-этическая ориентация —*умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорныхситуаций |
| 4 |  | Урок-игра. Челночный бег 3 10 м на время  | Что такое челночный бег? | Строевые команды; беговая разминка; техника высокого старта  | **Научатся:** выполнять усложненный вариант беговой разминки, движения под чтение специальных стихотворений; играть в подвижную игру «Гуси-лебеди»; соблюдать правила взаимодействия с игроками; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:**общеучебные* - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие —* формулировать собственное мнениеи позицию | *Смыслообразование -* адекватнаямотивация учебнойдеятельности.*Нравственно-этическая ориентация—*умение не создавать конфликтови находить выходыиз спорных ситуаций |
| 5 |  | Спортивный марафон. Перекаты и группировка  | Что такое перекаты? Что такое группировка? | Перекаты, группировка | **Научатся:** держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочками; играть в подвижную игру «Передача мяча в тоннеле» | *Регулятивные:**планирование —* применять установленные правила в планировании способа решения задачи.*Познавательные:**общеучебные -* контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — задаватьвопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование —* мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности.*Нравственно-этическая ориентация —*навыки сотрудничества в разныхситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение |
| 6 |  | Урок-игра. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовки  | Как стать выносливым? | Закаливание, физическая подготовка | **Научатся: о**риентироваться в понятиях «общая» и «специальная физическая подготовка»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе); соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:**планирование —* применять установленные правила в планировании способа решения задачи.*Познавательные:**общеучебные -* контролировать и оценивать процесс в ходе выполнения упражнений.*Коммуникативные:*планированиеучебного сотрудничества — задавать вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование —* мотивация, самооценка на основе критериевуспешной учебнойдеятельности.*Нравственно-этическая ориентация —*навыки сотрудничества в разныхситуациях, умение не создавать конфликтов и находить правильное решение |
| 7 |  | Урок-викторина «Техника метания мяча на дальность» | Как правильно и точно выполнять метание мяча? | Теннисный мяч | **Знают,** как возникла физическая культура в Древнем мире. **Научатся** выполнять разминку в движении, метание мешочка (мяча) на дальность, упражнения на равновесие; играть в подвижную игру «Жмурки»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные: целеполагание —* формулировать учебные задачи вместе с учителем; *коррекция —* вносить изменения в план действия.*Познавательные:* *общеучебные —* определять, где применяются действия с мячом; ставить, формулировать и решать проблемы.*Коммуникативные:* *планирование учебного сотрудничества —* задаватьвопросы; *управление коммуникацией —* координировать и принимать различныепозиции во взаимодействии | *Смыслообразование* — мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 8 |  | Спортивный марафон «Усложненные перекаты» | Что Такое перекаты? Как выполнять перекаты? | Перекаты  | **Научатся:** выполнять усложненный вариант перекатов, упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота  | *Регулятивные:**планирование -* выполнять действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**знаково-символические -* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество —* ставить вопросы, обращать за помощью, слушать собеседника | *Смыслообразование* — мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) |
| 9 |  | Урок-викторина «Ритм и темп. Виды ритма и темпа» | Что такое ритм? Что такое темп? | Темп, ритм. | **Научатся:** понимать отличия разных способов передвижения; ориентироваться в понятиях «темп» и «ритм»; метать мешочек (мяч) на дальность; играть в подвижную игру «Гуси-лебеди» | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устной форме.*Коммуникативные:* *взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать свою позицию | *Самоопределение —*осознание ответственности за общееблагополучие, готовность следоватьнормам здоровье-сберегающего по-ведения |
| 10 |  | Спортивный калейдоскоп. Режим дня и личная гигиена человека  | Что такое режим дня? | Режим дня, гигиена человека | **Научатся:** ориентироваться в понятиях «режим дня» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «Два Мороза» | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устной форме.*Коммуникативные:* *взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать свою позицию | *Самоопределение —*осознание ответственности за общееблагополучие, готовность следоватьнормам здоровье-сберегающего по-ведения |
| 11 |  | Спортивный калейдоскоп «Усложненные перекаты» | Что такое усложненные перекаты? | Перекаты  | **Научатся:** выполнять усложненный вариант перекатов, упражнения на матах с мешочками, на внимание, для мышц живота;  | *Регулятивные:* *контроль и самоконтроль —* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.*Познавательные:* *общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов решения задач.*Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество* — формулировать свои затруднения | *Самоопределение —*осознание ответственности за общееблагополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 12 |  | Спортивный калейдоскоп. Прыжки и их разновидности  | Как прыгать вверх на месте? Как статьвыносливым? | Прыжок, старт, пульс | **Научатся:** подбирать наиболее удобный для себя ритм и темп бега; выполнять различные виды прыжков, упражнения на расслабление рук, строевые упражнения; играть в подвижную игру «Два Мороза»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:**общеучебные* - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью; *взаимодействие —* формулировать собственное мнениеи позицию | *Смыслообразование -* адекватнаямотивация учебнойдеятельности.*Нравственно-этическая ориентация—*умение не создавать конфликтови находить выходы из спорных ситуаций |
| 13 |  | Режим дня и личная гигиена человека и образ жизни | Что такое режим дня? | Режим дня, гигиена человека | **Научатся:** ориентироваться в понятиях «режим дня» и «гигиена человека»; выполнять разминку, направленную на развитие внимания; играть в подвижную игру «Два Мороза» | *Регулятивные:**целеполагание - удер*живать учебную задачу; *осуществление учебных действий* — использовать речьдля регуляции своего действия; *коррекция –* вносить изменения в способдействия.*Познавательные:**общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов решения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Нравственно-этическая ориентация -*уважительное отношение к чужому мнению.*Самоопределение —*самостоятельностьи личная ответственность за свои поступки, установка на здоровыйобраз жизни |
| 14 |  | Кувырок вперед  | Как выполнить кувырок вперед? | Кувырок | **Научатся:** выполнять упражнения с массажными мячами, кувырок вперед; проходить круговую тренировку; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:**целеполагание - удер*живать учебную задачу; *осуществление учебных действий* — использовать речьдля регуляции своего действия; *коррекция –* вносить изменения в способ действия.*Познавательные:**общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов решения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Нравственно-этическая ориентация -*уважительное отношение к чужому мнению.*Самоопределение —*самостоятельностьи личная ответственность за свои поступки, установка на здоровыйобраз жизни |
| 15 |  | Броски малого мяча в горизонтальную цель  | Каковы правила метания теннисногомяча? Как правильнопоставить руку при метании? | Теннисный мяч, цель, техника метания | **Научатся:** выполнять броски мяча в горизонтальную цель, разминку с малыми мячами; играть в подвижную игру «Охотник и зайцы»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | **Регулятивные:** *коррекция* - вноситькоррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.**Познавательные:** *общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.**Коммуникативные:** *инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —*этические чувства,прежде всего доброжелательность,эмоционально-нравственнаяотзывчивость |
| 16 |  | Урок веселой игры. Русские народные подвижные игры. | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:**коррекция* – адекватно воспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные -* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 17 |  | Кувырок вперед  | Как выполнить кувырок вперед? | Кувырок вперед | **Научатся:** выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; удерживать группировку при выполнении перекатов; выполнять кувырок вперед; играть в подвижную игру «Удочка» | *Регулятивные:* *целеполагание* — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:* *общеучебные -*контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:* *управление коммуникацией -* осуществлять взаимный контроль | *Нравственно-этическая ориентация —*умение не создавать конфликтови находить выходы из спорных ситуаций |
| 18 |  | Прыжок в длину с места | Как вести контрольза развитием двигательных качеств? | Прыжок с места | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость  | *Регулятивные:**целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;*прогнозирование* - предвидеть уровеньусвоения знаний, его временных характеристик.*Познавательные:**общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способы решения задач.*Коммуникативные:**взаимодействие -*формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог | *Самоопределение —*осознание ответственности человеказа общее благополучие и своей ответственностиза выполнениедолга |
| 19 |  | Комплекс ОРУ на развитие координации движений. Тестирование на время  | Какие существуютупражнения на координацию? | Скамейка  | **Научатся:** выполнять упражнения на внимание и на координацию движений, на слух; играть в подвижную игру «Совушка» | *Регулятивные:* *целеполагание —* формулировать учебную задачу в сотрудничестве с учителем.*Познавательные:* *общеучебные* - выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.*Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения задач | *Самоопределение —*внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку физическая культура |
| 20 |  | Стойка на лопатках. «Мост»  | Как выполнить стойку на лопатках? | Мостик, стойка на лопатках | **Научатся:** ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:* общеучебные -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль | Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтови находить выходы из спорных ситуаций |
| 21 |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя  | Каковы правилавыполнения упражнения «наклонывперед из положения стоя»? | Наклоны вперед | **Научатся:** выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий  | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Самоопределение -*самостоятельностьи личная ответственность за свои поступки, установка на здоровыйобраз жизни |
| 22 |  | Урок калейдоскоп. «Утренняя зарядка. Стойка на лопатках» | Как выполнить стойку на лопатках? | Мостик, стойка на лопатках | **Научатся:** ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:* общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль | Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтови находить выходы из спорных ситуаций |
| 23 |  | Стойка на лопатках. «Мост» | Как выполнить стойку на лопатках? | Мостик, стойка на лопатках | **Научатся:** ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:* общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль | Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтови находить выходы из спорных ситуаций |
| 24 |  | Физкультминутки, их значение в жизни человека  | Что такое физминутки? | Физминутка,здоровье человека | **Научатся:** ориентироваться в понятии «физкультминутка»; маршировать под стихотворения; выполнять физкультминутку; играть в игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устной форме.*Коммуникативные:* *взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать свою позицию | *Самоопределение —*осознание ответственности за общееблагополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 25 |  | ОРУ. Подтягивание на низкой перекладине | Что такое подтягивание? | Подтягивание, перекладина | **Научатся:** выполнять упражнения, в том числе с мячом; играть в подвижную игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устной форме.*Коммуникативные:* *взаимодействие —*задавать вопросы, формулировать свою позицию | *Самоопределение —*Осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 26 |  | Лазание по гимнастической стенке  | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -* слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*навыки сотрудничества в разныхситуациях |
| 27 |  | Подвижные игры  | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 28 |  | Урок веселый стих «Выполнение упражнений под музыку и стихи. | Как выполнять упражнения под музыку  | Упражнения  | **Научатся:** выполнять упражнения, в том числе с мячом, под стихотворное сопровождение; выполнять физкультминутку  | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - использовать речь для регуляции своего действия.*Познавательные:**общеучебные -* применять правила и пользоваться инструкциями.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | *Самоопределение -*проявляют положительное отношение к школе,к занятиям физической культурой |
| 29 |  | Лазание по гимнастической стенке  | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -* слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*навыки сотрудничества в разныхситуациях |
| 30 |  | Строевые упражнения  | Что такое строевые упражнения? | Строевые упражнения  | **Научатся:** выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; выполнять разминку под стихотворное сопровождение; удерживать группировку при выполнении перекатов; играть в подвижную игру «Волк во рву» | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - использовать речь для регуляции своего действия.*Познавательные:**общеучебные -* применять правила и пользоваться инструкциями.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | *Самоопределение -*проявляют положительное отношение к школе,к занятиям физической культурой |
| 31 |  | Урок познавательная гимнастика | Какие правила поведения на уроках гимнастики необходимознать и выполнять? | Гимнастика.Упражнение.Командыучителя.Правилаповедения | **Научатся:** ориентироваться в понятии *гимнастика*; характеризовать роль и значение гимнастики в жизни человека; играть в подвижную игру «Волк во рву»; отбирать и выполнять комплексы упражнений для гимнастики в соответствии с изученными правилами  | *Регулятивные:* *целеполагание —* формулировать и удерживать учебную задачу.*Познавательные:* *общеучебные —*использовать общие приемы решения задач.*Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество* - ставить вопросы и обращаться за помощью | *Смыслообразование* — адекватнаямотивация учебнойдеятельности (социальная, учебно-познавательная,внешняя) |
| 32 |  | Упражнения на кольцах | Как выполнять упражнения на кольцах? | Кольца  | **Научатся:** выполнять разминку на кольцах, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах; проходить по станциям круговой тренировки  | *Регулятивные:* *целеполагание —* преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — использовать общие приемы решения поставленных задач.*Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество —* ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* - самооценкана основе критериев успешной деятельности |
| 33 |  | Кувырок вперед  | Как выполнить кувырок вперед? | Кувырок вперед | **Научатся:** выполнять разминку со стихотворным сопровождением и в движении; удерживать группировку при выполнении перекатов; выполнять кувырок вперед; играть в подвижную игру «Удочка» | *Регулятивные:* *целеполагание* — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:* *общеучебные -*контролировать и оценивать процесси результат деятельности.*Коммуникативные:* *управление коммуникацией -* осуществлять взаимный контроль | *Нравственно-этическая ориентация —*умение не создавать конфликтови находить выходы из спорных ситуаций |
| 34 |  | ОРУ Лазание по гимнастическому канату | Какие правила лазания по гимнастическому канату | Канат  | **Научатся:** организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время лазания по канату. | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | *Самоопределение —*готовность и способность к саморазвитию |
| 35 |  | Упражнения на кольцах  | Как выполнять упражнения на кольцах? | Кольца  | **Научатся:** выполнять разминку на кольцах, вис углом и вис согнувшись на гимнастических кольцах; проходить по станциям круговой тренировки  | *Регулятивные:* *целеполагание —* преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — использовать общие приемы решения поставленных задач.*Коммуникативные:* *инициативное сотрудничество —* ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* - самооценкана основе критериев успешной деятельности |
| 36 |  | ОРУ. Подвижные игры «Лазание по гимнастической стенке» | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -* слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*навыки сотрудничества в разныхситуациях |
| 37 |  | Лазание по гимнастической стенке  | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять разминку со стихотворным сопровождением, стойку на лопатках, «мост»; лазать по гимнастической стенке; играть в подвижную игру «Кот и мыши» | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -*слушать собеседника, формулировать свои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 38 |  | Лазание по гимнастической стенке  | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять разминку со стихотворным сопровождением, стойку на лопатках, «мост»; лазать по гимнастической стенке; играть в подвижную игру «Кот и мыши» | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -*слушать собеседника, формулировать свои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 39 |  | Урок быстрые ножки «Ходьба по канату босыми ногами» | Какие правила лазания по гимнастическому канату | Канат  | **Научатся:** организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время лазания по канату. | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | *Самоопределение —*готовность и способность к саморазвитию |
| 40 |  | Подвижные игры  | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 41 |  | Лазание по гимнастической стенке | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять беговую разминку со стихотворным сопровождением, разминку с игровыми упражнениями на гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет различными способами; играть в подвижную игру «Ловля обезьян» (второй вариант) | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -* слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*навыки сотрудничества в разныхситуациях |
| 42 |  | ОРУ. Мы растем вверх | Что такое упражнения? | Упражнения, гимнастика | **Научатся:** выполнять строевые упражнения: ходьба змейкой и по кругу; выполнять разминку под стихотворное сопровождение; удерживать группировку при выполнении перекатов; играть в подвижную игру «Волк во рву» | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - использовать речь для регуляции своего действия.*Познавательные:**общеучебные -* применять правила и пользоваться инструкциями.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | *Самоопределение -*проявляют положительное отношение к школе,к занятиям физической культурой |
| 43 |  | Преодоление полосы препятствий  | Что такое полоса препятствий?  | Полоса препятствий | **Научатся:** преодолевать полосу препятствий,выполнять упражнение на внимание, кувырок вперед; проходить полосу препятствий; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 44 |  | Лазание по гимнастической стенке | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять беговую разминку со стихотворным сопровождением, разминку с игровыми упражнениями на гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет различными способами; играть в подвижную игру «Ловля обезьян» | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -* слушать собеседника, формулироватьсвои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 45 |  | Быстро движемся мы вверх. Лазание и передвижение по гимнастической стенке | Что такое гимнастическая стенка? | Гимнастическая стенка | **Научатся:** выполнять беговую разминку со стихотворным сопровождением, разминку с игровыми упражнениями на гимнастической скамейке; лазать по гимнастической стенке и перелезать с пролета на пролет различными способами; играть в подвижную игру «Волк во рву» | *Регулятивные:**планирование -* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**взаимодействие -*слушать собеседника, формулировать свои затруднения | *Нравственно-этическая ориентация -*навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 46 |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 47 |  | Подвижные игры | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 48 |  | Игровые упражнения ловкий мяч | Каковы правила метания теннисногомяча? Как правильнопоставить руку при метании? | Теннисныймяч. Цель.Техника метания | **Научатся:** выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми  | *Регулятивные:**коррекция* – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —*этические чувства,прежде всего доброжелательность,эмоционально-нравственнаяотзывчивость |
| 49 |  | ОРУ Полоса препятствий. Урок познай себя | Что такое полоса препятствий?  | Полоса препятствий | **Научатся:** преодолевать полосу препятствий,выполнять упражнение на внимание, кувырок вперед; проходить полосу препятствий; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 50 |  | ОРУ Урок веселая скакалка. «Прыжки на скакалках» | Какова поэтапностьпри обучении прыжкам со скакалкой? | Скакалка  | **Научатся:** выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленные правила в контроле способа решения.*Познавательные:**общеучебные —* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Самоопределение —*осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 51 |  | ОРУ. Подвижная игра «День и ночь» | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 52 |  | ОРУ. Урок веселые лыжи. Лыжный кросс | Почему необходимособлюдать техникубезопасности на занятиях по лыжнойподготовке? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий.  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность действий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 53 |  | ОРУ. Техника смело ступай на лыжню | Какова подготовкаспортинвентаря для занятий на лыжах? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий.  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность действий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 54 |  | ОРУ. Урок веселый спуск | Почему необходимособлюдать техникубезопасности на занятиях по лыжнойподготовке? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять строевое упражнение «ходьба змейкой и по кругу», разминку под стихотворное сопровождение; играть в подвижную игру «Удочка»; организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!»; «На лыжи становись!» | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность действий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 55 |  | Техника ступающего шага на лыжах  | Что такое «ступающий шаг?» Каковыего преимуществав начальной стадииобучения катаниюна лыжах? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность действий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 56 |  | Техника поворота переступанием вокруг пяток лыж  | Каковы правила поворота переступанием вокруг пяток лыж? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!» и «Лыжи к ноге!»; правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность действий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 57 |  | ОРУ. Урок весело мы тянем | Какие правила лазания по гимнастическому канату | Канат  | **Научатся:** организовывать места занятий физическими упражнениями; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время лазания по канату. | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | *Самоопределение —*готовность и способность к саморазвитию |
| 58 |  | Техника скользящего шага на лыжах без палок  | Каковы правила скользящего шага на лыжах без палок? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!»; выполнять ступающий шаг на лыжах без палок, скользящий шаг на лыжах без палок, повороты переступанием на лыжах  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность действий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 59 |  | Техника спуска в основной стойке на лыжах без палок  | Каковы правила спуска в основной стойке на лыжах без палок ? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность действий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 60 |  | ОРУ Весело мы едем по лыжне. | Каковы правила надевания, снятия и пере-носки лыж в школу? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность действий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 61 |  | Техника скользящего шага с палками на лыжах  | Как передвигатьсяскользящим шагом с палками? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!»; «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность действий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 62 |  | Упражнения со скакалками  | Какова поэтапностьпри обучении прыжкам со скакалкой? | Скакалка  | **Научатся:** выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленныеправила в контроле способа решения.*Познавательные:**общеучебные —* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Самоопределение —*осознание ответственности человеказа общее благополучие |
| 63 |  | Техника торможения палками на лыжах  | Каковы правила торможения палками на лыжах? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** выполнять организующие команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность действий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 64 |  | Движение змейкой на лыжах с палками  | Каковы правила движение змейкой на лыжах с палками? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка |  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность действий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 65 |  | Прыжки через скакалку  | Какова поэтапностьпри обучении прыжкам со скакалкой? | Скакалка  | **Научатся:** выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленные правила в контроле способа решения.*Познавательные:**общеучебные —* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Самоопределение —*осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 66 |  | Контрольный урок по лыжной подготовке  | Каковы правила быстрого сниманияи надевания лыж и палок в экстремальных условиях? | Лыжи, лыжные палки и ботинки,крепления.Лыжныйспортивныйкостюм, рукавицы,шапочка | **Научатся:** играть в подвижную игру «Юла»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми  | *Регулятивные:**планирование -* составлять план и последовательность действий.*Познавательные:**информационные -*искать и выделять необходимую информацию из различных источников.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | *Самоопределение —*готовность и способность обучающихся к саморазвитию |
| 67 |  | Общеразвивающие упражнения с малыми мячами  | Каковы правила метания теннисногомяча? Как правильнопоставить руку при метании? | Теннисный мяч, цель. техника метания | **Научатся:** выполнять бег с перепрыгиванием через препятствия, разминку, направленную на развитие координации движений, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробышки» | *Регулятивные:**коррекция* - вноситькоррективы в выполнение правильныхдействий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —* этические чувства,прежде всего доброжелательность,эмоционально-нравственнаяотзывчивость |
| 68 |  | Прыжки через скакалку  | Какова поэтапностьпри обучении прыжкам со скакалкой? | Скакалка  | **Научатся:** выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленныеправила в контроле способа решения.*Познавательные:**общеучебные —* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Самоопределение —*осознание ответственности человека за общее благополучие |
| 69 |  | Броски и ловля мяча в парах  | Каковы правиларазвития быстротыпри передаче баскетбольного мяча и еголовли? | Бросок, ловля, баскетбол  | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 70 |  | Разновидности бросков мяча одной рукой  | Каковы правиларазвития быстротыпри броске баскетбольного мяча одной рукой? | Бросок, ловля, баскетбол  | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулироватьпознавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определять общую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 71 |  | Прыжки через скакалку  | Какова поэтапностьпри обучении прыжкам со скакалкой? | Скакалка  | **Научатся:** выполнять разминку со скакалками; прыгать через скакалку; играть в подвижные игры; организовывать места занятий физическими упражнениями и играми  | *Регулятивные:**контроль и самоконтроль —* использовать установленные правила в контроле способа решения.*Познавательные:**общеучебные —* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества —* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | *Самоопределение —*осознание ответственности человеказа общее благополучие |
| 72 |  | Ведение мяча на месте и в движении  | Каковы правилаведения баскетбольного мяча ? | Бросок, ловля, баскетбол  | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 73 |  | Броски мяча в кольцо способом «снизу»  | Каковы правилаброска мяча в кольцо способом «снизу» ? | Бросок, ловля, баскетбол  | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 74 |  | Стойка на лопатках | Как выполнить стойку на лопатках? | Мостик, стойка на лопатках | **Научатся:** ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:* общеучебные -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль | Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтови находить выходы из спорных ситуаций |
| 75 |  | Броски мяча в кольцо способом «сверху»  | Каковы правилаброска мяча в кольцо способом «снизу» ? | Бросок, ловля, баскетбол  | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 76 |  | Подвижная игра с мячом «Охотники и утки»  | Каковы правила при проведении подвижных игр? | Различныеназвания игр. Что такое правила? | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; играть в подвижные игры «Колдунчики», «Непослушные стрелки часов»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:**коррекция* - адекватновоспринимать замечания по исправлению ошибок; вносить дополнения и изменения в способ действий.*Познавательные:**общеучебные —* самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.*Коммуникативные:**управление коммуникацией* - оценивать собственное поведение и поведение окружающих | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности (социальная,учебно-познавательная, внешняя) |
| 77 |  | Стойка на лопатках | Как выполнить стойку на лопатках? | Мостик, стойка на лопатках | **Научатся:** ориентироваться в понятии «гибкость»; выполнять упражнения «стойка на лопатках» и «мост», кувырок вперед; отжиматься от пола; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:* целеполагание — удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.*Познавательные:* общеучебные -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:* управление коммуникацией - осуществлять взаимный контроль | Нравственно-этическая ориентация — умение не создавать конфликтови находить выходы из спорных ситуаций |
| 78 |  | Тестирование в наклоне вперед из положения стоя  | Каковы правилавыполнения упражнения «наклонывперед из положения стоя»? | Наклоны вперед | **Научатся:** выполнять бег по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Охотники и утки»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий  | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Самоопределение -*самостоятельностьи личная ответственность за свои поступки, установка на здоровыйобраз жизни |
| 79 |  | Упражнение на выносливость  | Как работать над распределением сил по дистанции? | Секундомер, распределение сил по дистанции | **Научатся:** выполнять более сложный вариант бега по следам, разминочную игру на внимание «Класс, смирно!»; играть в подвижную игру «Ночная охота»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.*Познавательные:**общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 80 |  | Повторение акробатических элементов  | Какие существуютакробатические элементы? | Гимнастический мат, положения частей тела. | **Научатся:** выполнять разминку с мячами на матах, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки  | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Самоопределение -*самостоятельностьи личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 81 |  | Повторение техники прыжка в длину с места  | Как вести контрольза развитием двигательных качеств? | Прыжок с места | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость  | *Регулятивные:**целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;*прогнозирование* - предвидеть уровеньусвоения знаний, его временных характеристик.*Познавательные:**общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способы решения задач.*Коммуникативные:**взаимодействие -*формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог | *Самоопределение —*осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственностиза выполнение долга |
| 82 |  | Тестирование в прыжке в длину с места  | Как вести контрольза развитием двигательных качеств? | Прыжок с места | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжок в длину с места, упражнения на внимание и гибкость  | *Регулятивные:**целеполагание -* формировать и удерживать учебную задачу;*прогнозирование* - предвидеть уровеньусвоения знаний, его временных характеристик.*Познавательные:**общеучебные -* выбирать наиболее эффективные способы решения задач.*Коммуникативные:**взаимодействие -*формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог | *Самоопределение —*осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственностиза выполнение долга |
| 83 |  | Повторение акробатических элементов  | Какие существуютакробатические элементы? | Гимнастический мат, положения частей тела. | **Научатся:** выполнять разминку с мячами на матах, упражнение на внимание; проходить станции круговой тренировки  | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Самоопределение -*самостоятельностьи личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни |
| 84 |  | Тестирование в подтягивании на низкой перекладине из виса лежа  | Какие правила в подтягивании на низкой перекладине из виса лежа ? | Подтягивание, перекладина | **Научатся:** выполнять упражнения, в том числе с мячом; играть в подвижную игру «Правильный номер с мячом»; организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми  | *Регулятивные:* *целеполагание* — преобразовывать практическую задачу в образовательную.*Познавательные:* *общеучебные* — осознанно строить сообщения в устной форме.*Коммуникативные:* *взаимодействие —* задавать вопросы, формулировать своюпозицию | *Самоопределение —*осознание ответственности за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 85 |  | Метание малого мяча в горизонтальную цель  | Каковы правила метания теннисногомяча? Как правильнопоставить руку при метании? | Теннисный мяч, цель. техника метания | **Научатся:** выполнять бег с перепрыгиванием через препятствия, разминку, направленную на развитие координации движений, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробышки» | *Регулятивные:**коррекция* – вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —* этические чувства,прежде всего доброжелательность,эмоционально- нравственнаяотзывчивость |
| 86 |  | Упражнения на уравновешивание предметов  | Как выполнять упражнения на уравновешивание предметов? | Упражнения  | **Научатся:** выполнять , упражнения на уравновешивание предметов, на развитие координации движений, на равновесие | *Регулятивные:**целеполагание* - преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения задач.*Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества* — определятьцели, обязанности участников, способывзаимодействия | *Самоопределение -*принятие образахорошего ученика |
| 87 |  | Тестирование в подъеме туловища из положения лѐжа на спине за 30 секунд  | Каковы правилавыполнения упражнения «наклонывперед из положе-ния лежа»? | Положение лежа | **Научатся:** выполнять ходьбу и бег с изменением ритма и темпа, разминку с упражнениями на ориентировку в пространстве, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Попрыгунчики-воробышки» | *Регулятивные:**целеполагание -* формулировать учебную задачу; *планирование -*адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно формулировать познавательную цель; *логические* - подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия | *Самоопределение -*самостоятельностьи личная ответственность за своипоступки, установка на здоровый образ жизни |
| 88 |  | Баскетбольные упражнения  | Какие виды баскетбольных упражнений существуют ? | Бросок, ловля, баскетбол  | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 89 |  | Упражнения на уравновешивание предметов  | Как выполнять упражнения на уравновешивание предметов? | Упражнения  | **Научатся:** выполнять , упражнения на уравновешивание предметов, на развитие координации движений, на равновесие | *Регулятивные:**целеполагание* - преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения задач.*Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества* — определятьцели, обязанности участников, способывзаимодействия | *Самоопределение -*принятие образахорошего ученика |
| 90 |  | Контрольный урок по ведению, броску и ловле мяча  | Каковы правилапо ведению, броску и ловле мяча? | Бросок, ловля, баскетбол  | **Научатся:** выполнять разминку в ходьбе; бросать и ловить мяч в парах; бросать набивной мяч на дальность от груди и из-за головы; играть в подвижную игру «Вышибалы маленькими мячами» | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 91 |  | Тестирование в беге на скорость на 30 м  | Как усвоены командные действия привыполнении ранееизученных упражнений? | Скорость, бег  | **Научатся:** выполнять строевые упражнения – «змейка», «спираль», беговую разминку, упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Воробьи – вороны»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решения.*Познавательные:**общеучебные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения;*взаимодействие -* формулировать собственное мнение и позицию | *Смыслообразование —* мотивация учебной деятельности |
| 92 |  | Круговая тренировка  | Что такое скорость?бег по кругу? | Ускорение.Отрезок.Темп бега.Техника бега.Круг | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание; проходить станции круговой тренировки (усложненный вариант)  | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | *Самоопределение —*готовность и способность к саморазвитию |
| 93 |  | Тестирование в челночном беге 3 ×10 м  | Как контролироватьразвитие двигательных качеств? | Кубики. Челночныйбег. Наклоны сидя | **Научатся:** выполнять строевые упражнения – «змейка», «спираль», беговую разминку; упражнение на внимание; играть в подвижную игру «Воробьи – вороны»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий  | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | *Самоопределение —*готовность и способность к саморазвитию |
| 94 |  | Метание мешочка на дальность  | Каковы правила метания мешочка? Как правильнопоставить руку при метании? | Мешочек. Цель.Техника метания | **Научатся:** выполнять упражнения на внимание, разминку с игрой «Запрещенное движение»; играть в подвижную игру «Колдунчики»; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий  | *Регулятивные:**коррекция* - вноситькоррективы в выполнение правильных действий упражнений; сличать способ действия с заданным эталоном.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* обращаться за помощью;*взаимодействие -* строить монологическое высказывание, вести устный диалог | *Нравственно-этическая ориентация —*этические чувства,прежде всего доброжелательность,эмоционально- нравственнаяотзывчивость |
| 95 |  | Круговая тренировка  | Что такое скорость?бег по кругу? | Ускорение.Отрезок.Темп бега.Техника бега.Круг | **Научатся:** выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание; проходить станции круговой тренировки (усложненный вариант) | *Регулятивные:**осуществление учебных**действий* - выполнять учебные действия в материализованной форме; *коррекция -* вносить необходимые изменения и дополнения.*Познавательные:**общеучебные -* ставить и формулировать проблемы.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия | *Самоопределение —*готовность и способность к само-развитию |
| 96 |  | Основы правил игры в футбол  | Каковы основные правила игры в футбол? | Футбол, мяч, аут | **Научатся:** выполнять шестиминутный бег на выносливость, удары по воротам; применять на практике правила, элементы, простейшие технические действия игры в футбол; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.*Познавательные:**общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Смыслообразование -* мотивацияучебной деятельности |
| 97 |  | Знакомство с эстафетами  | Что такое эстафета? | Эстафета  | **Научатся:** выполнять игру-разминку «Запрещѐнное движение», участвовать в эстафетах; применять на практике правила, элементы, простейшие технические действия игры в футбол; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий  | *Регулятивные:**планирование* - применять установленные правила в планировании способа решений.*Познавательные:**общеучебные* - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:**инициативное сотрудничество -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Смыслообразование -* мотивацияучебной деятельности |
| 98 |  | Круговая тренировка  | Что такое круговая тренировка? | Тренировка, вираж, передача эстафеты | **Научатся:** выполнять разминку в движении; проходить станции круговой тренировки; рационально использовать свободное время; соблюдать правила поведения и безопасности во время занятий; организовывать места занятий физическими упражнениями  | *Регулятивные:**планирование* - составлять план и последовательность действий, *контроль* - использовать установленные правила в контроле способа решений.*Познавательные:**общеучебные* - ориентироваться в разнообразии способов решения задач.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определятьобщую цель и пути ее достижения | *Самоопределение —*осознание ответственности человека |
| 99 |  | Подвижные игры  | Каковы личностныерезультаты от приобретенных знаний,умений и навыков? | Пройденныеназвания качеств и подвижных игр | **Научатся:** выполнять беговую разминку; играть в подвижные игры (по выбору); подводить итоги года (значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности); осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр  | *Регулятивные:**целеполагание* - преобразовывать практическую задачу в познавательную.*Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения задач.*Коммуникативные:**планирование**учебного сотрудничества* — определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия | *Самоопределение -*принятие образахорошего ученика |

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре. 2 класс (3 часа в неделю, 102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Сроки** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)** |
| **понятия** | **предметный результат** | **УУД** | **Личностный результат** |
|  |
| 1 |  | Правила безопасности на уроках физической культуры. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями. | О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные представления о строевых командах. | Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах. | Регулятивные: организация рабочего места.Познавательные: учатся контролировать и оценивать свои действия.Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы | Формировать положительное отношение к урокам физкультуры. |
| 2 |  | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижная игра «Хвостик». | Цель: формировать знания и представления о разновидностях спортивного инвентаря и оборудования; техника высокого старта, тестирование бега на 30 м с высокого старта. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта.. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. | Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учится нести личную ответственность за здоровый образ жизни. |
| 3 |  | Перекаты вправо-влево. Кувырок вперед. Игра «Передача мяча в тоннеле». | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | О перекатах вправо-влево, группировка, кувырок вперед. | Научатся держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочком | Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем.Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя.Коммуникативные: Взаимодействовать друг другу соблюдая правила безопасности,  | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни и доброжелательно относится к партнёрам по игре. |
| 4 |  | Техника челночного бега с высокого старта. Подвижная игра «Хвостик» | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задачКоммуникативные: Поддерживать друг друга. | Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов. |
| 5 |  | Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений). Игра «Марш с закрытыми глазами». | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, координация движений). | Научатся ориентироваться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдать правила поведения на уроке. | Регулятивные: научатся удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов. |
| 6 |  | Кувырок вперед. Игра на внимание. | Цель: совершенствовать технику выполнения кувырков вперед. | Об основных положениях и движениях ног. | Научатся выполнять разминку с мешочками в движении, перекаты вправо-влево, группировку, кувырок вперед. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия | Адекватная мотивация. |
| 7 |  | Измерение уровня развития основных физических качеств. Игра «Марш с закрытыми глазами». | Цель: научить использовать двигательный опыт в массовых формах соревновательной деятельности. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся понимать необходимость развития основных физических качеств и как измерять их уровень развития. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке. |
| 8 |  | Метание мешочка на дальность. Игра «Бросай далеко, собирай быстрее». | Цель: формировать знания и представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций. |
| 9 |  | Усложненные кувырки вперед.  | Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при кувырках вперед. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.  | Научатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, группировку, усложненный вариант выполнения кувырков вперед, упражнения на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке. |
| 10 |  | Подвижная игра «Мышеловка» | Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игры «Мышеловка» | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.  | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов. |
| 11 |  | Беговые упражнения из различных исходных положений. Игра «Мышеловка». | Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при беге. | Об беге из различных положениях. | Научатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов. |
| 12 |  | Игровые упражнения с кувырками. | Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игровых упражнений с кувырками. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, упражнения на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя.Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13 |  | Подвижная игра «Бегуны и прыгуны». | Совершенствование упражнений на внимание и двигательную память. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 14 |  | Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Лови-стучи». | Цель: активизировать деятельность учащихся при тестировании прыжков в длину. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | *Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места.* | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве. | Адекватная мотивация. |
| 15 |  | Кувырок назад. Подвижная игра «Бездомный заяц» | Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения кувырков назад. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с массажными мячами, кувырки вперед назад, упражнения на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми | Адекватная мотивация. |
| 16 |  | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Лови-стучи». | Цель: совершенствование двигательного опыта в массовых формах соревновательной деятельности. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с малым мячами, упражнения на внимание, сдавать тестирование подъема туловища из положения лежа на 30 с. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимопомощи и взаимоподдержки | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 17 |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Бездомный заяц» | Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения наклонов вперед из положения стоя. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения на внимание, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 18 |  | Кувырок назад. Подвижная игра «Бездомный заяц» | Цель: формировать знания и представления детей о преимуществах здорового образа жизни, о правильной осанке. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять кувырки вперед и назад, упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке |
|  |
| 19 |  | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Игра «Бездомный заяц» | Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при подтягивании на низкой перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами); сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Адекватная мотивация. |
| 20 |  | Тестирование броска мяча в горизонтальную цель. Игра «Вышибалы». | Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при броске мяча. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища.  | Научатся выполнять упражнения на движение и внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 21 |  | Стойка на лопатках. «Мост». | Цели: формировать знания и представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями в спортивном зале; научить расчёту на три, делать стойку. | Разминка, стойка, лопатка, мост, кувырок | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 22 |  | Тестирование виса и проверка волевых качеств. Игра «Вышибалы вслепую». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений волевых качеств. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку со скакалками, упражнения на внимание и координацию движений. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 23 |  | Строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали». Игра «Вышибалы вслепую». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении строевых упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали». | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 24 |  | Стойка на лопатках. «Мост». | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 25 |  | Подвижная игра «Осада города». | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействии с окружающими людьми. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 26 |  | Подвижные игры. | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 27 |  | Кувырок вперед в группировке. Подвижная игра «Кружева» | Цель: научить уверенному поведению и самостраховке при выполнении упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебных задач по развитию гибкости. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 28 |  | Лазание по гимнастической стенке.  | Цель: формировать знания и представления об оказании первой помощи при ушибах, которые могут возникнуть при лазаниях и перелезаниях. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 29 |  | Кувырок вперед в группировке с трех шагов. Подвижная игра «Кружева». | Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | .научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок вперед в группировке с трех шагов. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 30 |  | Лазание по гимнастической стенке. | Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 31 |  | Подвижная игра «Кружева» с мешочком на голове». | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 32. |  | Упражнения на развитие гибкости: «мост», стойка на лопатках. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на развитие гибкости. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять «мост», «Стойку на лопатках, серию кувырков вперед, упражнения на равновесие. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
|  |
| 33 |  | Упражнения на кольцах. Игра «Салки». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на кольцах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с кольцами, висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 34 |  | Полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. Игра «Салки с мешочком на голове». | Цель: формировать знания и представления о полупереворотах назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на скамейках, серию кувырков вперед, полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 35. |  | Кувырок назад в группировке. Игра «Салки с мешочком на голове». | Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять полупереворот на коленях из стойки на лопатках, кувырок назад в группировке, упражнения на равновесии. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 36. |  | Упражнения на кольцах.  | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на кольцах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 37. |  | Вис на согнутых руках на низкой перекладине. Игра «Удочка» | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять кувырок назад в группировке, вис на согнутых руках на низкой перекладине. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 38. |  | Разновидности висов. Игра «Удочка». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок назад, висы на низкой перекладине. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 39. |  | Вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Игра «Жмурки». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять висы углов, согнувшись, прогнувшись на гимнастических кольцах, упражнение на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 40. |  | Лазание по гимнастической стенке. Игра «Жмурки» | Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научаться выполнять разминку у гимнастической стенки, висы на низкой перекладине, лазание по гимнастической стенке. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 41. |  | Подвижная игра «Медведи и пчелы». | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся играть в подвижную игру «Медведи и пчелы». | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 42. |  | Висы согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах. Игра «Пчелы». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 43. |  | Игровые упражнения. Игра «Медведи и пчелы». | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 44. |  | Подвижная игра «Ловля обезьян». | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся играть в подвижную игру «Ловля обезьян». | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.  | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 45. |  | Перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах. Игра «Ловля обезьян». | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.  | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействии с окружающими людьми. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 46. |  | Прыжки с поворотом на 180\* и 360\*. Игра «Ловля обезьян». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении прыжков с поворотом на 180\* и 360 \*. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять прыжки с поворотом на 180\* и 360\*, упражнения на равновесие и внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 47. |  | Подвижные игры.  | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 48. |  | Перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах. Игра «Совушка» | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.  | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействии с окружающими людьми. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 49. |  | Передвижения на лыжах ступающим шагом. | Цель: формировать знания о правилах оказания первой помощи при занятиях физическими упражнениями в зимний период времени. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», технику ступающего шага. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 50. |  | Передвижение на лыжах скользящим шагом.  | Цель: формировать знания и представления младших школьников о соблюдении «температурного режима» при занятиях на лыжах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды, скользящий шаг на лыжах без палок, ступающий шаг на лыжах без палок. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 51. |  | Упражнения на кольцах. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения на кольцах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения с обручами, упражнения на кольцах, висы углом, согнувшись, прогнувшись. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 52. |  | Передвижение на лыжах с палками скользящим шагом. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять скользящий шаг на лыжах с палками и без. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 53. |  | Передвижение на лыжах с палками и попеременным двухшажным ходом. | Цель: совершенствовать умения передвигаться на лыжах с палками попеременным двухшажным ходом. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять скользящий шаг на лыжах с палками, повороты «веером» на лыжах, передвижение попеременным двухшажным ходом. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 54. |  | Вращение обруча. | Цель: формировать умения вращать обруч, игровые упражнения на реакцию и внимание | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения на реакцию и внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 55. |  | Передвижение на лыжах с палками одновременным одношажным ходом. | Цель: формировать знания и представления о разнообразии подвижных игр и развлечений в зимний период времени. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 56. |  | Подъем на склон «лесенкой» на лыжах. Игра «Кто дальше?». | Цель: совершенствовать умения передвигаться «лесенкой» на склон. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять подъем на склон «лесенкой» на лыжах. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 57. |  | Лазание по канату. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся лазать по канату. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасность друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 58. |  | Подъем на склон «елочкой» на лыжах. Игра «Кто дальше?». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге», «На лыжи становись!», подъем на склон «елочкой». | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 59. |  | Торможение «плугом» на лыжах. Подвижная игра «Кто дальше бросит?» | Цель: формировать умения торможения «плугом» на лыжах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять подъем на склон «лесенкой», и «елочкой». | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 60. |  | Лазание по канату. Игра «Вышибалы». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся лазать по канату, выполнять упражнения навнимание и равновесие.. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасность друг друга | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 61. |  | Подвижная игра на лыжах «Прокатись через ворота». | Цель: формировать умения играть в подвижные игры. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся быть уверенными в своих спортивных способностях | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 62. |  | Подвижная игра на лыжах «Подними предмет!» | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся быть уверенными в своих спортивных способностях | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действия в ситуациях общения. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 63. |  | Упражнения со скакалками. Игра «Ловля обезьян». | Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 64. |  | Движение на лыжах с палками «змейкой». Подвижная игра «Подними предмет». | Цель: формировать умения двигаться на лыжах с палками «змейкой» | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками, движение на лыжах с палками «змейкой», подъем на склон, спуск со склона. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 65. |  | Прохождение дистанции 1000метров на лыжа на время. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице, на лыжах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся проходить дистанцию 1000 метров на лыжах на время. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 66. |  | Прыжки в скакалку | Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 67. |  | Броски набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя. Подвижная игра «Горячая линия». | Цель: формировать знания и представления о бросках мяча способом снизу из положения стоя. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды, технику броска набивного мяча способом снизу из положения стоя. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 68. |  | Броски набивного мяча весом 1 кг из положения сидя. Подвижная игра «Гонка мячей в колонах». | Цель: формировать знания и представления о бросках мяча из положения сидя. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды, броски набивного мяча из положения сидя. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 69. |  | Прыжки в скакалку. Игра «Собачка» | Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 70. |  | Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Собачка» | Цель: формирование представлений о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять прыжок в высоту с прямого разбега. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
|  |
| 71. |  | Первые спортивные соревнования. Игра «Искатели сокровищ». | Цель: формировать знания и представления о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку в сочетании с игрой «Зеркало», прыжок в высоту с прямого разбега, понимать, как появились первые спортивные соревнования. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 72. |  | Прыжки в скакалку. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 73. |  | Прыжок в высоту спиной вперед. Игра «Забросай мячами». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, упражнения на координацию и расслабление. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 74. |  | История появления мяча. Подвижная игра «Поймай подачу». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды, разминку с мячом, прыжок в высоту спиной вперед, нижнюю подачу. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 75. |  | Стойка на голове. Подвижная игра «Поймай подачу». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять стойку на голове, перекаты. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 76. |  | История зарождения древних Олимпийских игр. Подвижная игра «Поймай подачу». | Цель: формировать знания и представления о зарождении древних Олимпийских играх. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся понимать историю зарождения древних Олимпийских игр. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 77. |  | Подвижная игра с мячом. | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 78. |  | Стойка на голове. Подвижная игра «Охотники и утки». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведении при выполнении упражнений в равновесии. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 79. |  | Владение мячом на месте и в движении. Подвижная игра «Дальний бросок». | Цель: формировать знания и представления о владении мячом на месте и в движении. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организационные команды, разминку с мячом, стойку баскетболиста, передвижение в стойке баскетболиста, ведение мяча на месте и в движении. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 80. |  | Упражнения с мячом, направленные на развитие координации движений и ловкости. Игра «Из обруча в обруч». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организационные команды, разминку, направленную на развитие координации движений, остановку в шаге, остановку прыжком, ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в кольцо. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 81. |  | Повторение акробатических элементов.  | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 82. |  | Выполнение упражнений с мячами в парах. Игра «Сбей кегли противника» | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять передачи мячам в парах, броски мяча в баскетбольное кольцо, ведение мяча. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 83. |  | Тестирование подъема туловища за 30 с. Игра «Сбей кегли противника». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять подъемы туловища за 30 с. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 84. |  | Повторение акробатических элементов. Игра «Сбей кегли противника» | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на голове, стойку на лопатках. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасность друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 85. |  | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 86. |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя. Игра «Вышибалы». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять наклоны вперед из положения стоя. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 87. |  | Упражнения на уравновешивание предметов. Игра «Сбей кегли противника». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения на уравновешивание предметов, игровые упражнения с массажными мячами. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 88. |  | Тестирование виса на время. Игра «Поймай подачу». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять висы на время, броски мяча в горизонтальную цель Упражнения на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 89. |  | Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель. Игра «Ловишка». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять тестирование бросков мяча в горизонтальную цель. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 90. |  | Упражнения на уравновешивание предметов. Игра «Хвостик». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения на уравновешивания предметов, игровые упражнения с массажными мячами. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 91. |  | Тестирование прыжка в длину с места. Игра в футбол. | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять прыжки в длину с места, упражнения на внимание, соблюдать усвоенные правила и играть в спортивную игру футбол. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 92. |  | Спортивная игра футбол. | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять ведение мяча, футбольные упражнения с мячом, упражнения на внимание, играть в спортивную игру футбол. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 93. |  | Круговая тренировка. Игра «Хвостик». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 94. |  | Высокий старт и правильный поворот в челночном беге. Игра «Метко в цель». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять технику высокого старта, технику поворотов в челночном беге, челночный бег. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 95. |  | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Игра «Класс, смирно!». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять бег на 30 м с высокого старта, играть в спортивную игру футбол. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 96. |  | Круговая тренировка. Игра «Бросок ногой» | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, следить за безопасностью друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 97. |  | Тестирование челночного бега 3 х 10 м. Игра «Флаг на башне». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 98. |  | Тестирование метания мешочка на дальность. Игра «Перекинь через убегающего». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 99. |  | Круговая тренировка. Игра «Совушка». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся проходить станции круговой тренировки. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 100. |  | Тестирование бега на 1000 м. Игра «Марш закрытыми глазами». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование бега на 1000 м. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 101. |  | Подвижные и спортивные игры. | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 102. |  | Подведение итогов года Игра «Совушка» | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся подводить итоги года, играть в подвижные игры. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач.Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре. 3 класс (3 часа в неделю, 102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Решаемые проблемы** | **Понятия** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** |
| **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| 1 |  | Правила безопасности на уроках физической культуры. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях физическими упражнениями. | О физической культуре, гигиенических требованиях, первоначальные представления о строевых командах. | Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах. | *Регулятивные:**целеполагание* - формулировать и удерживать учебную задачу; *планирование* - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. *Познавательные:**общеучебные -* использовать общие приемы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. *Коммуникативные:**инициативное сотрудничество* - ставить вопросы, обращаться за помощью | *Смыслообразование* – адекватная мотивация учебнойдеятельности.*Нравственно-этическая ориентация —*умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 2 |  | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Подвижные игры.  | Цель: формировать знания и представления о разновидностях спортивного инвентаря и оборудования; техника высокого старта, тестирование бега на 30 м с высокого старта. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые упражнения на месте и в движении, технику высокого старта, сдавать тестирование бега на 30 м с высокого старта. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. | Учатся принимать образ «хорошего ученика» и учится нести личную ответственность за здоровый образ жизни. |
| 3 |  | Перекаты вправо-влево. Кувырок вперед. Игра «Охотники и утки». | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | О перекатах вправо-влево, группировка, кувырок вперед. | Научатся держать группировку, выполнять упражнения на матах, перекаты вправо-влево, разминку с мешочком | Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: взаимодействовать друг с другом соблюдая правила безопасности,  | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни и доброжелательно относится к партнёрам по игре. |
| 4 |  | Техника челночного бега с высокого старта.  | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые команды, беговую разминку, технику челночного бега с высокого старта. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач Коммуникативные: Поддерживать друг друга. | Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов. |
| 5 |  | Развитие физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений).  | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных физических качеств (сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость, координация движений). | Научатся ориентирова-ться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдать правила поведения на уроке. | Регулятивные: научатся удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов. |
| 6 |  | Кувырок вперед. Игра на внимание. | Цель: совершенствовать технику выполнения кувырков вперед. | Об основных положениях и движениях ног. | Научатся выполнять разминку с мешочками в движении, перекаты вправо-влево, группировку, кувырок вперед. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия | *Смыслообразование -* адекватнаямотивация учебнойдеятельности.*Нравственно-этическая ориентация—*умение не создавать конфликтови находить выходыиз спорных ситуаций |
| 7 |  | Измерение уровня развития основных физических качеств.  | Цель: научить использовать двигательный опыт в массовых формах соревновательной деятельности. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся понимать необходимость развития основных физических качеств и как измерять их уровень развития. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке. |
| 8 |  | Метание мешочка на дальность. Игра «Кто дальше». | Цель: формировать знания и представления о правилах правильного дыхания при выполнении физических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять бег с изменением темпа, упражнения, направленные на развитие координации движений. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению не создавать конфликтов. Находить выходы из спорных ситуаций. |
| 9 |  | Усложненные кувырки вперед.  | Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при кувырках вперед. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.  | Научатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, группировку, усложненный вариант выполнения кувырков вперед, упражнения на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к зарядке. |
| 10 |  | Подвижная игра «Третий лишний» | Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игры «Третий лишний» | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы.  | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, технику «оленьего» бега. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов. |
| 11 |  | Беговые упражнения из различных исходных положений. Игра «Пустое место». | Цель: формирование реакции и представления о правилах безопасного поведения при беге. | Об беге из различных положениях. | Научатся выполнять строевые упражнения, разминку, направленную на развитие координации движений. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Адекватная мотивация. Первичные умения оценки результатов. |
| 12 |  | Игровые упражнения с кувырками. | Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения игровых упражнений с кувырками. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые команды, разминку с мешочками в движении, кувырок вперед, игровые упражнения с кувырками, упражнения на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: научатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13 |  | Подвижная игра «Выше ноги от земли». | Совершенствование упражнений на внимание и двигательную память. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, прыжки в длину с места, спиной вперед, упражнения на внимание и двигательную память. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 14 |  | Тестирование прыжка в длину с места. Подвижная игра «Ловишки». | Цель: активизировать деятельность учащихся при тестировании прыжков в длину. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с малыми мячами, упражнения на внимание, прыжка в длину с места. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь в сотрудничестве. | Адекватная мотивация. |
| 15 |  | Кувырок назад. Подвижная игра «Гуси и волк» | Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения кувырков назад. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с массажными мячами, кувырки вперед назад, упражнения на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: умеют владеть способами взаимодействия с окружающими людьми | Адекватная мотивация. |
| 16 |  | Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с. Подвижная игра «Ловишки». | Цель: совершенствование двигательного опыта в массовых формах соревновательной деятельности. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с малым мячами, упражнения на внимание, сдавать тестирование подъема туловища из положения лежа на 30 с. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимопомощи и взаимоподдержки | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 17 |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя. Подвижная игра «Гуси и волк». | Цель: активизировать деятельность учащихся в процессе выполнения наклонов вперед из положения стоя. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения на внимание, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 18 |  | Кувырок назад. Подвижная игра «Пустое место». | Цель: формировать знания и представления детей о преимуществах здорового образа жизни, о правильной осанке. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять кувырки вперед и назад, упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке |
| 19 |  | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. Игра «Третий лишний» | Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при подтягивании на низкой перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку со средними обручами (кольцами); сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Адекватная мотивация. |
| 20 |  | Тестирование броска мяча в горизонтальную цель. Игра «Вышибалы». | Цель: продолжать формировать понятия о здоровом образе жизни.; формировать знания и представления о безопасном поведении при броске мяча. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища.  | Научатся выполнять упражнения на движение и внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 21 |  | Стойка на лопатках. «Мост». | Цели: формировать знания и представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями в спортивном зале; научить расчёту на три, делать стойку. | Разминка, стойка, лопатка, мост, кувырок | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, стойку на лопатках, «мост», кувырок назад. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 22 |  | Тестирование виса и проверка волевых качеств. Игра «Вышибалы». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений волевых качеств. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку со скакалками, упражнения на внимание и координацию движений. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 23 |  | Строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении строевых упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять строевые упражнения: перестроение в две шеренги, ходьба и бег «змейкой», «противоходом», «по диагонали». | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 24 |  | Стойка на лопатках. «Мост». | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся определять общую цель и пути её достижения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 25 |  | Подвижная игра «Футбол» | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи. Узнают правила игры в футбол.  | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействии с окружающими людьми. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 26 |  | Подвижные игры.  | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задач. Совершенствование игры в футбол. Ведение мяча. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 27 |  | Кувырок вперед в группировке. Подвижная игра «Круговая лапта» | Цель: научить уверенному поведению и самостраховке при выполнении упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебных задач по развитию гибкости. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 28 |  | Лазание по гимнастической стенке | Цель: формировать знания и представления об оказании первой помощи при ушибах, которые могут возникнуть при лазаниях и перелезаниях. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 29 |  | Кувырок вперед в группировке с трех шагов. Подвижная игра «Ловишки». | Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | .научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок вперед в группировке с трех шагов. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 30 |  | Лазание по гимнастической стенке. | Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся лазать по гимнастической стенке, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 31 |  | Подвижная игра «Ловишки» с мешочком на голове». | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 32 |  | Упражнения на развитие гибкости: «мост», стойка на лопатках. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на развитие гибкости. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять «мост», «Стойку на лопатках, серию кувырков вперед, упражнения на равновесие. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 33 |  | Упражнения на кольцах. Игра «Салки». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения  при выполнении упражнений на кольцах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с кольцами, висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 34 |  | Полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. Игра «Салки с мешочком на голове». | Цель: формировать знания и представления о полупереворотах назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на скамейках, серию кувырков вперед, полупереворот назад в стойку на коленях из стойки на лопатках. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 35 |  | Кувырок назад в группировке. Игра «Салки с мешочком на голове». | Цель: продолжать формировать представления о требованиях безопасности и гигиены занятий физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять полупереворот на коленях из стойки на лдопатках, кувырок назад в группировке, упражнения на равновесии. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 36 |  | Упражнения на кольцах.  | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения  при выполнении упражнений на кольцах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять висы углом и согнувшись на гимнастических кольцах | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 37 |  | Вис на согнутых руках на низкой перекладине. Игра «Выше ноги». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения  при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять кувырок назад в группировке, вис на согнутых руках на низкой перекладине. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 38 |  | Разновидности висов. Игра «Попади в цель». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения  при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять кувырок вперед в группировке, кувырок назад, висы на низкой перекладине. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 39 |  | Вис согнувшись и вис прогнувшись на кольцах. Подвижные игры. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять висы углов, согнувшись, прогнувшись на гимнастических кольцах, упражнение на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 40 |  | Лазание по гимнастической стенке. Игры на внимание. | Цель: продолжать совершенствовать технику выполнения лазания по гимнастической стенке. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научаться выполнять разминку у гимнастической стенки, висы на низкой перекладине, лазание по гимнастической стенке. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 41 |  | Подвижная игра «Медведь во бору». | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся играть в подвижную игру «Медведь во бору». | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 42 |  | Висы согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять висы углом, согнувшись и прогнувшись на гимнастических кольцах. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 43 |  | Игровые упражнения. Подвижные игры. | Цель: формировать знания, представления о влиянии физических упражнений на осанку. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять игровые упражнения на гимнастических скамейках. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 44 |  | Подвижная игра «Ловишки». Эстафеты. | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся играть в подвижную игру «Ловишки». | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.  | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 45 |  | Перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах. | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастичес-ких кольцах.  | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействии с окружающими людьми. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 46 |  | Прыжки с поворотом на 180 градусов и 360.  | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при выполнении прыжков с поворотом на 180 градусов и 360. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять прыжки с поворотом на 180 градусов и 360, упражнения на равновесие и внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 47 |  | Игра в волейбол. Подвижные игры.  | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. История возникновения игры в волейбол. Правила игры в волейбол. Прямая нижняя передача. Приём и передача мяча снизу двумя руками.  | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с мешочками, играть в подвижную игру волейбол.  | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими, переживать и «болеть» за своих товарищей. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 48 |  | Игра «Волейбол». | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять перевороты вперед и назад на гимнастических кольцах.  | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействии с окружающими людьми. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  | Прыжки в высоту. Подвижные игры. | Цель: соверше-нствовать ранее разученные легкоатлетические упражнения в условиях соревновательной деятельности на максимальный результат. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 50 |  | Прыжки со скакалкой. Игра «Змейка». | Цель: выполнение подвижных игр для освоения прыжков через скакалку с разной скоростью её вращения. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды, прыжки на скакалке. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 51 |  | Упражнения на кольцах. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения на кольцах. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения с обручами, упражнения на кольцах, висы углом, согнувшись, прогнувшись. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 52 |  | Баскетбол: ведение мяча, бросок мяча в корзину. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности при игре с мячом. История возникновения игры в баскетбол. Познакомить с правилами игры в баскетбол. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся технике ведения мяча в условиях игровой и учебной деятельности. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответственному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 53 |  | Игры с элементами движения в баскетбол. | Цель: ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах и от стены. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять броски мяча от груди двумя руками с места, в движении. Выполнять комплекс упражнений для развития мышц рук, ног. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 54 |  | Вращение обруча. | Цель: формировать умения вращать обруч, игровые упражнения на реакцию и внимание | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку с обручами, вращение обруча, игровые упражнения  на реакцию и внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 55 |  | Игра в баскетбол. | Цель: формировать знания и представления о игре баскетбол.  | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять броски мяча в игре баскетбол. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 56 |  | Игра «Кто дальше?». | Цель: совершенствовать умения передвигаться «лесенкой» на склон. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять игровые упражнения в команде. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 57 |  | Лазание по канату. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся лазать по канату. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасность друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 58 |  | Подвижные игры на выносливость. | Цель: формировать знания и представления о двигательном режиме младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся ориентирова-ться в понятиях: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и координация движений. Соблюдать правила поведения на уроке. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил.Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |
| 59 |  | Подвижная игра «Кто дальше бросит?» | Цель: формировать умения играть по правилам, соблюдать правила игры. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся играть в игру «Кто дальше бросит», узнают правила игры. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 60 |  | Лазание по канату. Игра «Вышибалы». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при лазании по канату. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся лазать по канату, выполнять упражнения навнимание и равновесие.. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасность друг друга | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 61 |  | Подвижная игра «Прокати через ворота». | Цель: формировать умения играть в подвижные игры. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся быть уверенными в своих спортивных способностях | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |
| 62 |  | Подвижная игра «Подними предмет!» | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения при занятиях зимой, на улице. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся быть уверенными в своих спортивных способностях | Регулятивные: о способностях организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действия в ситуациях общения.спортивных | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 63 |  | Упражнения со скакалками. Игра «Ловля обезьян». | Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения со скакалкой, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 64 |  | Движение приставным бегом. Подвижная игра «Подними предмет». | Цель: формировать умения двигаться приставным бегом. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся двигаться приставным бегом. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 65 |  | Подвижные игры разных народов.  | Цель: формировать знания о национальных играх, отражение в них традиций и культурных ценностей своего народа. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся играть в русские народные игры. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные :владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения.. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 66 |  | Прыжки в скакалку | Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 67 |  | Броски набивного мяча весом 1 кг способом снизу из положения стоя. Подвижная игра «Горячая линия». | Цель: формировать знания и представления о бросках мяча способом снизу из положения стоя. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды, технику броска набивного мяча способом снизу из положения стоя. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 68 |  | Броски набивного мяча весом 1 кг из положения сидя. Подвижная игра «Гонка мячей в колонах». | Цель: формировать знания и представления о бросках мяча из положения сидя. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды, броски набивного мяча из положения сидя. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 69 |  | Прыжки в скакалку. Игра «Собачка» | Цель: формировать знания и представления о разнообразии акробатических упражнений. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 70 |  | Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Собачка» | Цель: формирование представлений о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять прыжок в высоту с прямого разбега. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 71 |  | Первые спортивные соревнования. Игра «Искатели сокровищ». | Цель: формировать знания и представления о влиянии упражнений с мячом на развитие основных физических качеств младшего школьника. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку в сочетании с игрой «Зеркало», прыжок в высоту с прямого разбега, понимать, как появились первые спортивные соревнования. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 72 |  | Прыжки в скакалку. | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку со скакалками, прыжки в скакалку с вращением вперед и назад. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 73 |  | Прыжок в высоту спиной вперед. Игра «Забросай мячами». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять прыжки в высоту спиной вперед с прямого разбега, упражнения на координацию и расслабление. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 74 |  | История появления мяча. Подвижная игра «Горячая картошка». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организующие команды, разминку с мячом, прыжок в высоту спиной вперед, нижнюю подачу. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 75 |  | Стойка на голове. Подвижная игра «Поймай подачу». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять стойку на голове, перекаты. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 76 |  | История зарождения древних Олимпийских игр.  | Цель: формировать знания и представления о зарождении древних Олимпийских играх. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся понимать историю зарождения древних Олимпийских игр. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 77 |  | Подвижная игра с мячом. | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Выполнение учебной задачи. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 78 |  | Стойка на голове. Подвижная игра «Охотники и утки». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведении при выполнении упражнений в равновесии. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на матах, стойку на голове, перекаты, игровое упражнение на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 79 |  | Владение мячом на месте и в движении. Подвижная игра «Кто дальше». | Цель: формировать знания и представления о владении мячом на месте и в движении. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организационные команды, разминку с мячом, стойку баскетболиста, передвижение в стойке баскетболиста, ведение мяча на месте и в движении. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 80 |  | Упражнения с мячом, направленные на развитие координации движений и ловкости. Игра «Из обруча в обруч». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять организационные команды, разминку, направленную на развитие координации движений, остановку в шаге, остановку прыжком, ведение мяча, передачи мяча, броски мяча в кольцо. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 81 |  | Повторение акробатических элементов.  | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост», стойку на голове. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 82 |  | Выполнение упражнений с мячами в парах. Игра «Сбей кегли противника» | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять передачи мячам в парах, броски мяча в баскетбольное кольцо, ведение мяча. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 83 |  | Тестирование подъема туловища за 30 с. Игра «Сбей кегли противника». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять подъемы туловища за 30 с. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 84 |  | Повторение акробатических элементов. Игра «Сбей кегли противника» | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку на матах с мячами, кувырок вперед, стойку на голове, стойку на лопатках. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасность друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 85 |  | Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся  выполнять подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 86 |  | Тестирование наклона вперед из положения стоя. Игра «Вышибалы». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять наклоны вперед из положения стоя. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 87 |  | Упражнения на уравновешивание предметов. Игра «Сбей кегли противника». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения на уравновешивание предметов, игровые упражнения с массажными мячами. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 88 |  | Тестирование виса на время. Игра «Поймай подачу». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности и поведения  при выполнении упражнений на перекладине. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся  выполнять висы на время, броски мяча в горизонтальную цель Упражнения на внимание. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 89 |  | Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель. Игра «Ловишка». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять тестирование бросков мяча в горизонтальную цель. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 90 |  | Упражнения на уравновеши-вание предметов. Игра «Хвостик». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения на уравновешивания предметов, игровые упражнения с массажными мячами. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: научатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 91 |  | Тестирование прыжка в длину с места. Игра в футбол. | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять прыжки в длину с места, упражнения на внимание, соблюдать усвоенные правила и играть в спортивную игру футбол. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 92 |  | Спортивная игра футбол. | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять ведение мяча, футбольные упражнения с мячом, упражнения на внимание, играть в спортивную игру футбол. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, радоваться успехам одноклассников. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 93 |  | Круговая тренировка. Игра «Хвостик». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие координации движений, упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 94 |  | Высокий старт и правильный поворот в челночном беге. Игра «Метко в цель». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять технику высокого старта, технику поворотов в челночном беге, челночный бег. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 95 |  | Тестирование бега на 30 м с высокого старта. Игра «Класс, смирно!». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять бег на 30 м с высокого старта, играть в спортивную игру футбол. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми,  приемами действий в ситуациях общения. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 96 |  | Круговая тренировка. Игра «Бросок ногой» | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять упражнения на внимание, проходить станции круговой тренировки. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, следить за безопасностью друг друга. | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 97 |  | Тестирование челночного бега 30 м. Игра «Пустое место». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми,  приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 98 |  | Тестирование метания мешочка на дальность. Игра «Перекинь через убегающего». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми,  приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 99 |  | Круговая тренировка. Игра «Совушка». | Цель: формировать знания и представления о правилах безопасности на занятиях физическими упражнениями. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся проходить станции круговой тренировки. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми,  приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 100 |  | Тестирование бега на 1000 м. Игра «Ловишки». | Цель: формировать знания и представления о необходимости соблюдения правил техники безопасности при занятиях физическими упражнениями на спортивной площадке и в спортивном зале | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование бега на 1000 м. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми,  приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 101 |  | Подвижные и спортивные игры.  | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять игровую разминку, играть в подвижные игры и спортивные игры. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми,  приемами действий в ситуациях общения | Учатся нести ответственность за здоровый образ жизни, формируется позитивное отношение к физической нагрузке. |  |
| 102 |  | Эстафета с мячом. | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся подводить итоги года, играть в подвижные игры. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 103 |  | Подвижные игры с мячом. | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы | Научатся подводить итоги года, играть в подвижные игры. | Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 104 |  | Тестирование челночного бега 30 м. Игра «Пустое место». | Цель: формировать знания и представления о физических качествах человека | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность | Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций. |  |
| 105 |  | Подведение итогов года. Эстафеты. | Цель: активизировать игровую деятельность учащихся. | Об основных положениях и движениях рук, ног, туловища, головы. | Научатся выполнять беговую разминку, сдавать тестирование метания мешочка на дальность | Коммуникативные: владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, приемами действий в ситуациях общения, следить за безопасностью друг друга. Регулятивные: организация рабочего места с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения задач | Учатся ответствен-ному отношению к общему благополучию и умению находить выходы из спорных ситуаций |  |